

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института педагогики и психологии

_____ М.В. Рудь
« 10 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детско-родительских отношений

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 3; ОЗФО: курс 2, триместр 4

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очная, очно-заочной формы обучения.

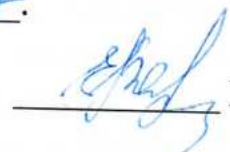
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института педагогики и психологии

 Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

«16» 02 2024 г.

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: детско-родительские отношения, семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; построение гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

Задачи:

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния,
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей и коммуникативных навыков общения,
- освоение диагностических возможностей в психологии.

умения:

- анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

навыки:

- использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности и в межличностном общении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Общая психология» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности,</p>	<p>Психология стресса Социально-психологический тренинг Основы немедицинской психотерапии Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Психология брачно-семейных отношений Семейное консультирование Психология травмирующих ситуаций Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	--	--

	находящейся в кризисной ситуации.	
--	-----------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	2,0 (зач. ед.) 72час.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	16
в том числе:		
Лекции	16	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	56
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Психологические механизмы социализации в семье.

Стили семейного воспитания, факторы родительского воспитания, факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания, воспитательная позиция родителей.

Тема 2. Психологические деформации семьи и подростков.

Дисгармония семейных отношений (нарушение ролей ребёнка в семье); нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми; нарушение коммуникативных процессов; патологизирующее семейное воспитание (влияние стилей воспитания на акцентуированных подростков); психосоциальное нарушение в родительской семье (жестокое обращение в семье, сексуальное насилие в семье).

Тема 3. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды); К. Хорни (потребность в безопасности); Д. Винникотт (качество заботы матери); Х. Харлоу (этологические исследования); Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности); У. Джеймс (чувство одиночества); А. Маслоу (потребность в безопасности); Л. Божович (потребность во впечатлениях); А. Варга (базовое отношение к миру).

Тема 4. Структурные деформации семьи.

Ситуация развода и ее воздействие на ребенка (непосредственные реакции ребенка на развод; проблемы адаптации после развода; отдаленные последствия развода); неполные семьи; смешанные семьи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Психологические механизмы социализации в семье			
1	Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания;	4	2
Тема 2. Психологические деформации семьи и подростков.			
2	Дисгармония семейных отношений (нарушение ролей ребенка в семье). Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми. Психосоциальные нарушения в родительской семье (жестокое обращение в семье; сексуальное насилие в семье)	4	2
Тема 3. Эмоциональное благополучие ребёнка.			
3	Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды). К. Хорни (потребность в безопасности). А. Маслоу (потребность в безопасности). Л. Божович (потребность во впечатлениях).	4	2
Тема 4. Структурные деформации семьи.			
4	Ситуация развода и ее воздействие на ребенка	4	0
Итого:		16	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Конфликты отцов и детей			
1	Этапы поиска альтернативы	8	2
Тема 2. Роль темперамента в психическом развитии ребёнка			
2	Исследование А. Томас и С. Чесс о хорошем и плохом соответствии	4	2
Тема 3. Возращивание «Я» ребёнка			
3	Психологическая поддержка; Факторы, приводящие к разочарованию.	4	2
Тема 4. Родительские стили воспитания и установки			
4	С. Броди (четыре типа материнского отношения); А. Болдуин (два стиля родительского воспитания); Д. Боумрин (три группы детей; четыре параметра родительского поведения); В. Гарбузов (три типа неправильного воспитания); А. Личко (акцентуации и тип родительского воспитания) Е. Столин и В. Столин (типы неадекватного родительского (материнского) отношения к ребенку).	4	4
Итого:		20	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Диагностика	Изучение методик диагностики.	18	15

	семьи	Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.		
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.	18	16
3	Ранние детские воспоминания	Контент-анализ: количественный и качественный анализ	20	15
4	Среда в семье, определяющая развитие механизмов защиты	Причины возникновения механизмов; Коррекционная работа	16	10
Итого:			72	56

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины;
- технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем;
- технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Фониталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фониталова. – Иркутск. : 2013. – 137 с.

2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

б) дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. - 2000. - №9. - С. 16-18.

6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. - М.: Учитель, 2014. - 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. – 304с.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица,подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор